

протяжении всего урока.

Учитель включает элементы, имеющие практическую значимость материала для учеников: актуализацию знаний обучающихся по теме, решение проблемной ситуации, синтаксический разбор предложения, преобразование сложноподчинённого предложения в бессоюзное сложное предложение, составление схем предложений, работу с учебником.

Учитель владеет базовым компонентом содержания преподаваемых предметов.

Учитель преподносит изучаемый материал в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей.

Учителем применяются методы проблемного обучения, практикум, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (физкультминутка).

Домашнее задание включает право выбора.

Рекомендовано: Разнообразить виды практической деятельности.

3. Соответствие информационно-методического и материально-технического обеспечения ФГОС

3.1. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню, соблюдается преемственность (в перечне предмет «Литература» записан как «Русская литература»).

3.2. Соответствие материально-технического оснащения ФГОС Имеется кабинет русского языка, оборудованный экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком. В кабинете имеется творческая лаборатория учителя.

3.3. Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС

№ п/ п	ФИО учителя	Педагогический стаж	Категория	Педагогическая нагрузка (классы)	Образование (указать уровень, специальность)	Курсы повышения квалификации (год прохождения)
1	Гайфуллина Алсу Асгатовна	25 лет	первая	28ч. (русский язык в 5-11 кл., литература в 5, 9-11 кл.)	Высшее, КГПУ, 1998г., русский язык и литература	КФУ, 2015г.
2	Хайбуллин Ильнур Усманович (совместитель)	11 лет	первая	6ч. (литература в 6-8 классах)	Высшее, ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2011г., русский язык и литература	ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2014г.

3.4. Характеристика организации методической работы по русскому языку и литературе:

– методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ на уровне школы, школьного методического объединения, муниципального методического объединения В школе функционирует школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла, осуществляющее методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ на уровне школы.

– взаимосвязь документации методического объединения и реальной деятельности школы Протоколы заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла, на которых рассматриваются следующие вопросы: анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ,